

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
д.юр.н., доц. Васильева Н.В.



21.06.2024г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.У.21. Управленческие практики в социальной сфере

Направление подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное
управление

Направленность (профиль): Государственная и муниципальная служба

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Курс	4
Семестр	41
Лекции (час)	28
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	0
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	80
Курсовая работа (час)	
Всего часов	108
Зачет (семестр)	
Экзамен (семестр)	41

Иркутск 2024

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 38.03.04
Государственное и муниципальное управление.

Автор Е.Р. Метелева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
государственного управления и управления человеческими ресурсами

Заведующий кафедрой Б.Ж. Тагаров

1. Цели изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является освоение знаний, умений и навыков, позволяющих выпускнику разрабатывать и принимать обоснованные стратегические управленческие решения, касающиеся развития социальной сферы, в интересах общества.

Задачами изучения дисциплины являются:

- изучение основных представлений о роли и функциях государства в социальной сфере.
- получение знаний о процессах функционирования и развития в отраслях социальной сферы.
- расширение знаний о направлениях реформирования в отраслях социальной сферы.
- изучение основных управленческих технологий в социальной сфере.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ПК-3	Способен участвовать в разработке социально ориентированных мер регулирующего воздействия на общественные отношения и процессы социально-экономического развития

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ПК-3 Способен участвовать в разработке социально ориентированных мер регулирующего воздействия на общественные отношения и процессы социально-экономического развития	З. Знать основные понятия, методы и научные подходы, применяемые при разработке социально ориентированных мер регулирующего воздействия на общественные отношения и процессы социально-экономического развития У. Уметь применять теоретические знания при разработке социально ориентированных мер регулирующего воздействия на общественные отношения и процессы социально-экономического развития Н. Владеть навыками анализа и оценки разрабатываемых социально ориентированных мер регулирующего воздействия на общественные отношения и процессы социально-экономического развития

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
--------------------	------------------

Контактная(аудиторная) работа	
Лекции	28
Практические (сем, лаб.) занятия	0
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	80
Всего часов	108

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Социальная сфера как объект публичного управления	41	4	0	16		Рассмотрение основных понятий курса (коллоквиум)
2	Социальная политика современного государства	41	6	0	16		Идентификация процессов воспроизводства и развития в социальной сфере (творческое задание). Модели социальной политики зарубежных стран: англо-саксонская, континентальная, скандинавская (творческое задание)
3	Традиционные и новые управленческие практики в социальной сфере	41	18	0	48		Тест для проверки знаний по текущей аттестации. Управленческие практики в демографической политике (творческое задание). Управленческие практики в здравоохранении (творческое задание). Управленческие практики в молодежной

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семе- стр	Лек- ции	Семинар Лаборат. Практич.	Само- стоят. раб.	В интера- ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
							<p>политике (творческое задание). Управленческие практики в национальной политике (творческое задание). Управленческие практики в образовании (творческое задание). Управленческие практики в семейной политике (творческое задание). Управленческие практики в системе социального обеспечения некоторых слабозащищенных категорий граждан (творческое задание). Управленческие практики в системе социального обеспечения некоторых слабозащищенных категорий граждан (творческое задание). Управленческие практики в сфере культуры (творческое задание). Управленческие практики в сфере труда и занятости (творческое задание). Управленческие практики в сфере</p>

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
							физической культуры и спорта (творческое задание)
	ИТОГО		28		80		

5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Социальная сфера как объект публичного управления	Понятие социальной сферы. Понятие социально-трудовой сферы. Состав видов деятельности (отраслей), включаемых в социальную сферу. социальной сферы. Субъекты и объекты социальной политики.
2	Социальная сфера как объект публичного управления	Субъекты и объекты управления в социальной сфере. Цели публичного управления в социальной сфере. Процессы воспроизводства и развития в социальной сфере.
3	Социальная политика современного государства	Цели и задачи социальной политики. Механизмы и инструменты социальной политики. Проблемы выбора между экономической эффективностью и социальной справедливостью в социальной политике.
4	Социальная политика современного государства	Социальная политика в развитых и развивающихся государствах. Модели социальной политики разных стран. Реформирование отраслей социальной сферы: цели, результаты, проблемы.
5	Традиционные и новые управленческие практики в социальной сфере	Традиционные и новые управленческие практики в сфере социальной поддержки
6	Традиционные и новые управленческие практики в социальной сфере	Традиционные и новые управленческие практики в сфере социальной поддержки
7	Традиционные и новые управленческие практики в социальной сфере	Традиционные и новые управленческие практики в сфере образования
7	Традиционные и новые управленческие практики в социальной сфере	Традиционные и новые управленческие практики в сфере культуры
8	Традиционные и новые управленческие	Традиционные и новые управленческие практики в сфере здравоохранения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
	практики в социальной сфере	
9	Традиционные и новые управленческие практики в социальной сфере	Традиционные и новые управленческие практики в сфере физической культуры и спорта
10	Традиционные и новые управленческие практики в социальной сфере	Традиционные и новые управленческие практики в сфере национальной политики
11	Традиционные и новые управленческие практики в социальной сфере	Традиционные и новые управленческие практики в сфере демографической политики
12	Традиционные и новые управленческие практики в социальной сфере	Традиционные и новые управленческие практики в сфере семейной политики
13	Традиционные и новые управленческие практики в социальной сфере	Традиционные и новые управленческие практики в сфере молодежной политики
14	Традиционные и новые управленческие практики в социальной сфере	Традиционные и новые управленческие практики в сфере политики труда и занятости

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Социальная сфера как объект публичного управления	ПК-3	<p>З.Знать основные понятия, методы и научные подходы, применяемые при разработке социально ориентированных мер регулирующего воздействия на общественные отношения и процессы социально-экономического развития</p> <p>У.Уметь применять теоретические знания при разработке социально ориентированных мер регулирующего воздействия на общественные отношения и процессы социально-экономического развития</p> <p>Н.Владеть навыками анализа и оценки разрабатываемых социально ориентированных мер регулирующего воздействия на общественные отношения и процессы социально-экономического развития</p>	Рассмотрение основных понятий курса (коллоквиум)	Выполнение каждого из 4-х пунктов задания оценивается в 1 балл, выводы - 1 балл (5)
2	2. Социальная политика современного государства	ПК-3	<p>З.Знать основные понятия, методы и научные подходы, применяемые при разработке социально ориентированных мер регулирующего воздействия на общественные отношения и процессы социально-экономического развития</p> <p>У.Уметь применять</p>	Идентификация процессов воспроизводства и развития в социальной сфере (творческое задание)	Выполнение первого пункта задания оценивается в 2 балла, выполнение второго пункта - в 3 балла (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			теоретические знания при разработке социально ориентированных мер регулирующего воздействия на общественные отношения и процессы социально-экономического развития Н. Владеть навыками анализа и оценки разрабатываемых социально ориентированных мер регулирующего воздействия на общественные отношения и процессы социально-экономического развития		
3		ПК-3	З. Знать основные понятия, методы и научные подходы, применяемые при разработке социально ориентированных мер регулирующего воздействия на общественные отношения и процессы социально-экономического развития У. Уметь применять теоретические знания при разработке социально ориентированных мер регулирующего воздействия на общественные отношения и процессы социально-экономического развития Н. Владеть навыками анализа и оценки	Модели социальной политики зарубежных стран: англо-саксонская, континентальная, скандинавская (творческое задание)	Выполнение первого, второго и третьего пунктов задания оценивается в 1 балл каждый, выполнение 4 пункта- в 2 балла (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			разрабатываемых социально ориентированных мер регулирующего воздействия на общественные отношения и процессы социально-экономического развития		
4	3. Традиционные и новые управленческие практики в социальной сфере	ПК-3	З.Знать основные понятия, методы и научные подходы, применяемые при разработке социально ориентированных мер регулирующего воздействия на общественные отношения и процессы социально-экономического развития	Тест для проверки знаний по текущей аттестации	каждый вопрос оценивается в 1 балл (30)
5		ПК-3	З.Знать основные понятия, методы и научные подходы, применяемые при разработке социально ориентированных мер регулирующего воздействия на общественные отношения и процессы социально-экономического развития У.Уметь применять теоретические знания при разработке социально ориентированных мер регулирующего воздействия на общественные отношения и процессы социально-экономического развития Н.Владеть навыками анализа и оценки разрабатываемых	Управленческие практики в демографической политике (творческое задание)	Выполнение двух первых пунктов задания оценивается в 1 балл каждый, выполнение 3-го пункта - в 3 балла (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			социально ориентированных мер регулирующего воздействия на общественные отношения и процессы социально-экономического развития		
6		ПК-3	<p>З.Знать основные понятия, методы и научные подходы, применяемые при разработке социально ориентированных мер регулирующего воздействия на общественные отношения и процессы социально-экономического развития</p> <p>У.Уметь применять теоретические знания при разработке социально ориентированных мер регулирующего воздействия на общественные отношения и процессы социально-экономического развития</p> <p>Н.Владеть навыками анализа и оценки разрабатываемых социально ориентированных мер регулирующего воздействия на общественные отношения и процессы социально-экономического развития</p>	Управленческие практики в здравоохранении (творческое задание)	Выполнение двух первых пунктов задания оценивается в 1 балл каждый, выполнение 3-го пункта - в 3 балла (5)
7		ПК-3	З.Знать основные понятия, методы и научные подходы, применяемые при разработке социально	Управленческие практики в молодежной политике (творческое задание)	Выполнение двух первых пунктов задания оценивается в 1 балл каждый,

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>ориентированных мер регулирующего воздействия на общественные отношения и процессы социально-экономического развития</p> <p>У. Уметь применять теоретические знания при разработке социально ориентированных мер регулирующего воздействия на общественные отношения и процессы социально-экономического развития</p> <p>Н. Владеть навыками анализа и оценки разрабатываемых социально ориентированных мер регулирующего воздействия на общественные отношения и процессы социально-экономического развития</p>		выполнение 3-го пункта - в 3 балла (5)
8		ПК-3	<p>З. Знать основные понятия, методы и научные подходы, применяемые при разработке социально ориентированных мер регулирующего воздействия на общественные отношения и процессы социально-экономического развития</p> <p>У. Уметь применять теоретические знания при разработке социально ориентированных мер регулирующего</p>	Управленческие практики в национальной политике (творческое задание)	Выполнение двух первых пунктов задания оценивается в 1 балл каждый, выполнение 3-го пункта - в 3 балла (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>воздействия на общественные отношения и процессы социально-экономического развития</p> <p>Н. Владеть навыками анализа и оценки разрабатываемых социально ориентированных мер регулирующего воздействия на общественные отношения и процессы социально-экономического развития</p>		
9		ПК-3	<p>З. Знать основные понятия, методы и научные подходы, применяемые при разработке социально ориентированных мер регулирующего воздействия на общественные отношения и процессы социально-экономического развития</p> <p>У. Уметь применять теоретические знания при разработке социально ориентированных мер регулирующего воздействия на общественные отношения и процессы социально-экономического развития</p> <p>Н. Владеть навыками анализа и оценки разрабатываемых социально ориентированных мер регулирующего воздействия на</p>	Управленческие практики в образовании (творческое задание)	Выполнение двух первых пунктов задания оценивается в 1 балл каждый, выполнение 3-го пункта - в 3 балла (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			общественные отношения и процессы социально-экономического развития		
10		ПК-3	<p>З.Знать основные понятия, методы и научные подходы, применяемые при разработке социально ориентированных мер регулирующего воздействия на общественные отношения и процессы социально-экономического развития</p> <p>У.Уметь применять теоретические знания при разработке социально ориентированных мер регулирующего воздействия на общественные отношения и процессы социально-экономического развития</p> <p>Н.Владеть навыками анализа и оценки разрабатываемых социально ориентированных мер регулирующего воздействия на общественные отношения и процессы социально-экономического развития</p>	Управленческие практики в семейной политике (творческое задание)	Выполнение двух первых пунктов задания оценивается в 1 балл каждый, выполнение 3-го пункта - в 3 балла (5)
11		ПК-3	З.Знать основные понятия, методы и научные подходы, применяемые при разработке социально ориентированных мер регулирующего воздействия на общественные	Управленческие практики в системе социального обеспечения некоторых слабозащищенных категорий граждан (творческое задание)	Выполнение первого пункта задания оценивается в 2 балла, выполнение второго пункта - в 2 балла, внесение своих

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>отношения и процессы социально-экономического развития</p> <p>У. Уметь применять теоретические знания при разработке социально ориентированных мер регулирующего воздействия на общественные отношения и процессы социально-экономического развития</p> <p>Н. Владеть навыками анализа и оценки разрабатываемых социально ориентированных мер регулирующего воздействия на общественные отношения и процессы социально-экономического развития</p>		предложений - 1 балл (5)
12		ПК-3	<p>З. Знать основные понятия, методы и научные подходы, применяемые при разработке социально ориентированных мер регулирующего воздействия на общественные отношения и процессы социально-экономического развития</p> <p>У. Уметь применять теоретические знания при разработке социально ориентированных мер регулирующего воздействия на общественные отношения и процессы социально-</p>	Управленческие практики в системе социального обеспечения некоторых слаботрадиционных категорий граждан (творческое задание)	Выполнение первого пункта задания оценивается в 2 балла, выполнение второго пункта - в 2 балла, внесение своих предложений - 1 балл (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			экономического развития Н. Владеть навыками анализа и оценки разрабатываемых социально ориентированных мер регулирующего воздействия на общественные отношения и процессы социально-экономического развития		
13		ПК-3	З. Знать основные понятия, методы и научные подходы, применяемые при разработке социально ориентированных мер регулирующего воздействия на общественные отношения и процессы социально-экономического развития У. Уметь применять теоретические знания при разработке социально ориентированных мер регулирующего воздействия на общественные отношения и процессы социально-экономического развития Н. Владеть навыками анализа и оценки разрабатываемых социально ориентированных мер регулирующего воздействия на общественные отношения и процессы социально-экономического	Управленческие практики в сфере культуры (творческое задание)	Выполнение двух первых пунктов задания оценивается в 1 балл каждый, выполнение 3-го пункта - в 3 балла (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			развития		
14		ПК-3	<p>З.Знать основные понятия, методы и научные подходы, применяемые при разработке социально ориентированных мер регулирующего воздействия на общественные отношения и процессы социально-экономического развития</p> <p>У.Уметь применять теоретические знания при разработке социально ориентированных мер регулирующего воздействия на общественные отношения и процессы социально-экономического развития</p> <p>Н.Владеть навыками анализа и оценки разрабатываемых социально ориентированных мер регулирующего воздействия на общественные отношения и процессы социально-экономического развития</p>	Управленческие практики в сфере труда и занятости (творческое задание)	Выполнение двух первых пунктов задания оценивается в 1 балл каждый, выполнение 3-го пункта - в 3 балла (5)
15		ПК-3	<p>З.Знать основные понятия, методы и научные подходы, применяемые при разработке социально ориентированных мер регулирующего воздействия на общественные отношения и процессы социально-экономического развития</p>	Управленческие практики в сфере физической культуры и спорта (творческое задание)	Выполнение двух первых пунктов задания оценивается в 1 балл каждый, выполнение 3-го пункта - в 3 балла (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>У. Уметь применять теоретические знания при разработке социально ориентированных мер регулирующего воздействия на общественные отношения и процессы социально-экономического развития</p> <p>Н. Владеть навыками анализа и оценки разрабатываемых социально ориентированных мер регулирующего воздействия на общественные отношения и процессы социально-экономического развития</p>		
				Итого	100

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 41.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Правильный ответ на каждый вопрос оценивается в 2 балла.

Компетенция: ПК-3 Способен участвовать в разработке социально ориентированных мер регулирующего воздействия на общественные отношения и процессы социально-экономического развития

Знание: Знать основные понятия, методы и научные подходы, применяемые при разработке социально ориентированных мер регулирующего воздействия на общественные отношения и процессы социально-экономического развития

1. Государственная и муниципальная политика в сфере образования. Органы и инструменты государственного управления сферой образования.
2. Государственная культурная политика. Органы и инструменты государственного управления сферой культуры.

3. Государственная политика в сфере здравоохранения. Органы и инструменты государственного управления сферой здравоохранения.
4. Государственная политика в сфере физической культуры и спорта. Органы и инструменты государственного управления сферой физической культуры и спорта.
5. Демографическая политика: цели, направления и методы регулирования, проблемы.
6. Здравоохранение как элемент социальной инфраструктуры общества.
7. Культура как элемент социальной инфраструктуры общества.
8. Молодежная политика: цели, направления, методы и инструменты регулирования, проблемы.
9. Национальная политика: цели, направления и методы регулирования, проблемы.
10. Образование как элемент социальной инфраструктуры общества.
11. Основные направления реформирования социальной сферы.
12. Основные направления социальной защиты: социальная защита детей, детства и отрочества, защита трудоспособного населения, защита нетрудоспособных граждан, социальная защита семьи.
13. Политика в сфере труда и занятости: цели, направления, методы и инструменты регулирования, проблемы.
14. Понятия социальной сферы и социально-трудовой сферы. Состав отраслей социальной сферы.
15. Семейная политика: цели, направления, методы и инструменты регулирования, проблемы.
16. Социальная защита в условиях рынка. Субъекты социальной защиты. Органы социальной защиты. Группы граждан, нуждающихся в социальной защите.
17. Социальная политика в развитых и развивающихся государствах. Модели социальной политики разных стран.
18. Социальные процессы. Процессы общественного воспроизводства и развития в социальной сфере. Управление процессами общественного воспроизводства и развития в отраслях социальной сферы.
19. Субъекты и объекты, цели и задачи социальной политики.
20. Управление сферой культуры в муниципальном образовании. Органы управления культурой в муниципальном образовании.
21. Физическая культура и спорт как элементы социальной инфраструктуры общества.
22. Цели и направления реформирования в сфере культуры России. Негосударственная поддержка культурной сферы.
23. Цели и направления реформирования здравоохранения.
24. Цели и направления реформирования системы образования.
25. Цели и направления реформирования сферы физической культуры и спорта России. Негосударственная поддержка сферы физической культуры и спорта.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Правильный ответ оценивается в 30 баллов.

Компетенция: ПК-3 Способен участвовать в разработке социально ориентированных мер регулирующего воздействия на общественные отношения и процессы социально-экономического развития

Умение: Уметь применять теоретические знания при разработке социально ориентированных мер регулирующего воздействия на общественные отношения и процессы социально-экономического развития

Задача № 1. Задание на умение применять теоретические знания при разработке мер воздействия на процессы в социальной сфере

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Правильный ответ оценивается в 30 баллов.

Компетенция: ПК-3 Способен участвовать в разработке социально ориентированных мер регулирующего воздействия на общественные отношения и процессы социально-экономического развития

Навык: Владеть навыками анализа и оценки разрабатываемых социально ориентированных мер регулирующего воздействия на общественные отношения и процессы социально-экономического развития

Задание № 1. Задание на навыки анализа и оценки разрабатываемых мер воздействия на процессы в социальной сфере

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «БГУ»)

Направление - 38.03.04 Государственное
и муниципальное управление
Профиль - Государственная и
муниципальная служба
Кафедра государственного управления и
управления человеческими ресурсами
Дисциплина - Управленческие практики
в социальной сфере

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Задание на умение применять теоретические знания при разработке мер воздействия на процессы в социальной сфере (30 баллов).
3. Задание на навыки анализа и оценки разрабатываемых мер воздействия на процессы в социальной сфере (30 баллов).

Составитель _____ Е.Р. Метелева

Заведующий кафедрой _____ Б.Ж. Тагаров

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Бычков Д. Г., Феоктистова О. А. Организация предоставления услуг в социальной сфере на уровне поселений. метод. пособие для органов местного самоуправления/ Д. Г. Бычков, О. А. Феоктистова.- М.: Фонд "Ин-т экономики города", 2008.-26 с.
2. Ковалев В. Н. Социология управления социальной сферой. учеб. пособие для вузов/ В. Н. Ковалев.- М.: Академический проект, 2003.-240 с.
3. Экономика социальной сферы. учеб. пособие для вузов. рек. М-вом образования РФ/ В. Г. Игнатов, Л. А. Батулин, В. И. Бутов [и др.].- Ростов н/Д: МарТ, 2001.-416 с.
4. [Комаров Е.И. Управление эффективностью социальных учреждений \[Электронный ресурс\]: учебно-практическое пособие/ Е.И. Комаров, Н.Н. Стрельникова, И.В.](#)

Малофеев— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 302 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24837.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Фирсов М.В. Технология социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Фирсов М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический проект, Трикса, 2016.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60042.html>

6. Экономика и управление социальной сферой [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Е.Н. Жильцов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 496 с. — 978-5-394-02423-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60553.html>

б) дополнительная литература:

1. Бездомность: есть ли выход?.- М.: [б. и.], [2010].-26 с.

2. Хан Т. Б. Взаимодействие комплексного центра социального обслуживания населения и религиозных организаций Русской Православной Церкви в деле духовного просвещения и приобщения к вере граждан пожилого возраста и инвалидов/ Т. Б. Хан// Номер журнала, № 8, С. 51-69, 2018, ч.з 2-202

3. Черноморд П. В. Государственная поддержка социальной сферы и науки. (к 5-летию деятельности Счетной палаты Российской Федерации). гос. финансовый контроль/ П. В. Черноморд.- М.: Экономика, 2000.-240 с.

4. Информация о реализации Министерством социального развития Пермского края проекта "Активное долголетие пожилых граждан"// Номер журнала, № 7, С. 135-138, 2018, ч.з 2-202

5. Нефедова А. А. Использование инновационных физкультурно-спортивных социальных технологий в реабилитационной работе центра социального обслуживания/ А. А. Нефедова// Номер журнала, № 2, С. 54-59, 2018, ч.з 2-202

6. Рубинштейн А. Наука, культура и образование, препятствие или условие экономического роста?. (по поводу проектируемой реформы бюджетных учреждений)/ А. Рубинштейн// Российский экономический журнал

7. Галаганов В. П. Организация работы органов социального обеспечения. допущено М-вом образования РФ. учеб. пособие для сред. проф. образования. 3-е изд., испр. и доп./ В. П. Галаганов.- М.: Академия, 2008.-176 с.

8. Наумова В. С., Седых О. Г. Организация социальной защиты инвалидов с нарушениями зрения в Иркутской области (на примере МО ВОС г. Черемхово). Электронный ресурс. бакалаврская работа. выпускная квалификационная работа. направление Социальная работа. 39.03.02/ В. С. Наумова.- Иркутск, 2018.-76 с.

9. Дуганова К. Д., Седых О. Г. Организация социальной работы с безнадзорными и беспризорными с применением проектного метода. Электронный ресурс. бакалаврская работа. выпускная квалификационная работа. направление Социальная работа. 39.03.02/ К. Д. Дуганова.- Иркутск, 2018.-67 с.

10. Пищальников А. Е., Нефедьева Е. И. Организация социальной работы с семьями, находящимися в социально опасном положении. Электронный ресурс. бакалаврская работа. выпускная квалификационная работа. направление Социальная работа. 39.03.02/ А. Е. Пищальников.- Иркутск, 2018.-74 с.

11. Низова Л. М., Михайлова Н. М. Надежда Андреевна Особенности пенсионного страхования за рубежом. Peculiarities of Pension Insurance Abroad/ Л. М. Низова, Н. М. Михайлова// Номер журнала, № 5, С. 43-50, 2018, ч.з 2-202

12. Галаганов В. П. Право социального обеспечения. допущено М-вом образования РФ. учебник для сред. проф. образования. 4-е изд., испр./ В. П. Галаганов.- М.: Академия, 2009.-415 с.

13. Гаун А. Н., Загвозкина М. Я. Правовые вопросы социальной поддержки безработных. Электронный ресурс. бакалаврская работа. направление Юриспруденция. 40.03.01.1/ А. Н. Гаун.- Иркутск, 2018.-95 с.

14. Проблемы развития экономики и социальной сферы : материалы 3-ей внутривуз. науч.-практ. конф./ редкол.: Ф. Ф. Бигзаев [и др.].- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2003.-139 с.
15. Елизова В. А., Вихорева М. В. Разработка целевой программы в сфере физической культуры и спорта на муниципальном уровне. Электронный ресурс. бакалаврская работа. 38.03.04. направление Государственное и муниципальное управление/ В. А. Елизова.- Иркутск, 2018.-86 с.
16. Дмитриев Н. Е., Соколова Л. Г. Совершенствование управления развитием физической культуры и спорта в малых городах. Электронный ресурс. направление Государственное и муниципальное управление. магистерская диссертация. 38.04.04/ Н. Е. Дмитриев.- Иркутск, 2018.-108 с.
17. [Коньгина М.Н. Профессионально-этические основы социальной работы \[Электронный ресурс\]: учебное пособие для вузов/ Коньгина М.Н., Горлова Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Киров: Академический Проект, Константа, 2011.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27408.html>](http://www.iprbookshop.ru/27408.html)
18. [Манько Ю.В. Теория и практика социальной работы \[Электронный ресурс\]/ Манько Ю.В., Оганян К.М.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Петрополис, 2008.— 275 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27076.html>](http://www.iprbookshop.ru/27076.html)
19. [Орлова Э.А. Социология культуры \[Электронный ресурс\] : учебное пособие для вузов / Э.А. Орлова. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Киров: Академический Проект, Константа, 2016. — 576 с. — 978-5-8291-2501-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60039.html>](http://www.iprbookshop.ru/60039.html)
20. [Особенности правового регулирования труда и социального обеспечения инвалидов : учебное пособие / составители М. Ю. Осипов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 276 с. — ISBN 978-5-4497-0821-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : \[сайт\]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101517.html>](https://www.iprbookshop.ru/101517.html)
21. [Платонова Н.М. Основы социального образования \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Н.М. Платонова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013. — 114 с. — 978-5-98238-046-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22983.html>](http://www.iprbookshop.ru/22983.html)
22. [Социально-экономическое прогнозирование \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / А.Н. Герасимов \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. — 144 с. — 978-5-9596-1294-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76054.html>](http://www.iprbookshop.ru/76054.html)
23. [Страховые механизмы реформирования социальной сферы \[Электронный ресурс\]: монография/ И.П. Хоминич \[и др.\].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 252 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60266.html>.— ЭБС «IPRbooks»](http://www.iprbookshop.ru/60266.html)
24. [Экономика и управление социальной сферой \[Электронный ресурс\]: учебник для бакалавров/ Е.Н. Жильцов \[и др.\].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 496 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35330.html>.— ЭБС «IPRbooks»](http://www.iprbookshop.ru/35330.html)
25. [Энциклопедия социальных практик поддержки инвалидов в Российской Федерации / под редакцией Е. И. Холостова, Г. И. Климантова. — Москва : Дашков и К, 2016. — 824 с. — ISBN 978-5-394-02553-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : \[сайт\]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/60348.html>](https://www.iprbookshop.ru/60348.html)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

– Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет

- Официальные сайты органов государственной власти Российской Федерации и субъектов, адрес доступа: <http://www.gov.ru/>. доступ неограниченный
- Сайт Министерства экономического развития РФ, адрес доступа: <http://economy.gov.ru/minec/main/>. доступ неограниченный
- Федеральные целевые программы РФ, адрес доступа: <http://www.fcp.economy.gov.ru>. доступ неограниченный
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <https://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный
- Электронный журнал "Регион: экономика и социология", адрес доступа: <http://www.recis.ru>. доступ неограниченный
- Электронный научный журнал "Региональная экономика и управление", адрес доступа: <http://www.eee-region.ru>. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области экономики общественного сектора, формирования публичной политики.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- подготовка к семинарам;
- выполнение домашних заданий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- КонсультантПлюс: Версия Проф - информационная справочная система,

- Adobe Acrobat Reader_11,
- MS Office,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий